

## 如何有效开展幼儿语言教学活动

马雅萍

(内蒙古兴安盟盟幼儿园 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**语言是人们进行交流的基本工具,人类生活也离不开语言,而幼儿时期恰是语言形成和发展期,同时也是人一生中语言发展与运用的关键时期,因而,幼儿园语言教学具有十分重要的意义。近年来,幼儿园语言教育改革研究取得了一定的成绩,但在现实生活中,语言教学仍存在一些亟待解决的问题。因此,幼儿语言教育问题是现在和今后一段时期幼儿教育中所面临的重要问题之一。本文就如何实施有效的幼儿语言教学活动进行分析。

**【关键词】**语言教育 工具 幼儿 教学活动

**【中图分类号】**G610

**【文献标识码】**B

**【文章编号】**2095-3089(2014)2-0246-01

语言作为人类最重要的交流工具,从人出生开始就接受到语言,而幼儿期是一个人语言能力发展的黄金时期,语言无处不在,语言交流是幼儿获得信息的重要途径。所以,加强对幼儿语言教育,培养幼儿的语言能力是幼儿教育的一项重要目标。《幼儿教育指导纲要》中明确指出语言能力是在运用的过程中发展起来的,这就需要幼儿教师不断地在实践中落实和创新语言教学。就目前来看,幼儿阶段语言教学存在一些问题亟待解决。

一是,幼儿园语言教学趋于小学化。一些教师在幼儿阶段采用小学语文教学方式,教师讲学生听,有些教师把小学一年级的语文课程用来教授幼儿园学生,没有做到因人而异,教学缺乏针对性。二是,幼儿教师忽视幼儿的口语表达能力的培养。一些教师认为学生能够认识更多的汉字教学水平就高,家长也能看出学生的长进,而忽视了幼儿语言表达的培养;一些教师培养学生的语言表达也只是通过简单的对话和模仿,而未能体现幼儿口语表达能力。三是,语言教学活动缺乏创新,幼儿学习兴趣不高。在幼儿语言教学中,教师把语言教育作为教学内容的一部分,而未能将语言教育与其他学科和幼儿园活动相联系,教学活动缺乏对语言的综合性把握,而且,教师在进行语言教学时只是按照教学方案进行教学,本身对幼儿教育具有突发性,教师无法做到教学活动中的紧急应对和因势利导,使得教学活动单一、死板,缺乏创造性。接下来本文就如何实施幼儿语言教学活动进行探讨。

首先,教师富有节奏和情感的言语表达,提高幼儿语言听力。幼儿语言听力是培养幼儿语言表达的前提,幼儿通过听在思维的反映下理解,因此,听力与记忆、思维、语言表达发展有密切关系,而活跃的幼儿容易被有节奏、有情感、有表现力的语言所吸引,教师在幼儿听力培养中占有重要作用,因此,教师要注意自身的语言表达,来提高幼儿语言听力。例如,教师给幼儿描述雷雨下雨的情景时,老师可用急促的语调说:北风呼呼地吹着,大雨哗啦啦的下,还时不时的出现轰隆隆的雷声。这样形象、有节奏感得语言促使幼儿专心听。

其次,创设教学环境引导幼儿,激发幼儿的学习兴趣。幼儿教育指导纲要指出:发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。语言环境对孩子的语言发展尤为重要。在幼儿教育中创设一定的教学环境,例如,生活剧、模仿、游戏等方式来激发幼儿学习兴趣提高幼儿语言能力,促使幼儿个性化语言的发展,让幼儿在轻松自由的教学环境中得到发展。例如,利用季节特征,秋天到了,幼儿园内发生了很大变化,教师组织幼儿走出教室去寻找幼儿园发生了什

么变化。让幼儿自身在观察、体会、想象中组织语言,进而表达出来,这样的教学情境很自然的锻炼了幼儿的口语表达能力。

还有,科学运用提问推动语言教学活动,活跃教学氛围。提问是对幼儿思想的引导和激发,是提高幼儿评议能力的重要途径之一。教师通过科学运用提问形式来推动语言教学活动具有很好的教学效果。教师的科学提问主要体现在两方面,一是教师提问要适时,教师在进行语言教学时,当幼儿思想处于开端、转折点、升华点时教师运用幽默、诙谐的问题来引导学生进行思考,进而通过语言表达出来,让学生在活跃的课堂氛围中得到成长。另一方面是教师提问要适度。教师所提问题是针对幼儿的,因此问题不宜过难,不是让学生在问题中得到很大的思想提高,而是如何激发学生的语言表达。例如,在《猪八戒吃西瓜》故事中,教师提问到小朋友最喜欢什么?孩子回答:"我觉得猪八戒踩到自己吃的西瓜皮摔一跤最好玩了","我觉得八戒饿得流口水的样子最有趣"等等,幼儿的回答没有对错,目的在于让幼儿敢想、敢说、能说。

最后,多媒体与幼儿语言教学的结合,提高幼儿学习热情。由于幼儿本身存在一定的性格差异,一些幼儿活泼开朗,一些沉默少语,如果教师只是采取简单的静态图片对学生进行语言教学,很难激发所有幼儿的语言表达积极性。因此,选择运用多媒体来丰富语言教学素材,调动幼儿语言表达欲望,促进整体幼儿们的语言表达能力均衡发展。例如,《过河》一课,课程教学目标是教幼儿练习说一句完整的话。教师把教学内容制作成了动物聚会的FLASH课件,在课堂上教师通过演示课件,幼儿会被这些又蹦又跳又叫的小动物所吸引住,教师让幼儿在观察之后通过一句话来表达,一些不爱说话的幼儿可能会因为其中的某个他喜爱的小动物其积极性被调动起来,活跃的小朋友则更乐于表达,进而形成一个活跃的语言发表氛围,使得全体幼儿处于一种自由的说话情境中,从而提高幼儿的语言表达能力。

总之,对幼儿进行语言教育不是一朝一夕的事,而需要教师在长期的不断实践中,需找适合幼儿的教学方式,因人而异,因时而异,有针对性的从幼儿本身出发进行教学,才是教师语言教学活动的核心。

**参考文献:**

- [1]廖贵英. 幼儿语言教学活动设计与实施才智,2010(30)
- [2]武艳英. 如何开展幼儿语言艺术性的教学. 教育教学论坛, 2011(12)
- [3]张森. 如何在幼儿语言活动中开展游戏. 新课程(小学), 2013(03)

## 《化学反应进行的方向》教学案例设计

芦燕君

(永昌县第一高级中学 甘肃 金昌 737200)

**【摘要】**化学反应进行的方向是化学反应原理组成的重要部分,对于学生而言焓、熵、自由能等概念都很抽象,这节课的学习相应的也很困难,笔者结合生活实际对本节内容进行教学设计。

**【关键词】**化学反应进行的方向 教学 设计

**【中图分类号】**G42

**【文献标识码】**B

**【文章编号】**2095-3089(2014)2-0246-02

### 一、教材内容分析

《化学反应进行的方向》属于人教版高中化学选修4第二章第四节的内容,是高考选修课中的必考内容。教材将本节内容安

排在化学反应及其能量变化之后以呈现出来,重点介绍判断化学反应进行方向的“焓判据、熵判据及复合判据”,有一定难度。

教材从学生已有的知识和生活经验出发,分四个层次对化学

